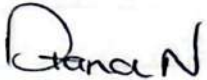


 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 04 DE MAYO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN
PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de fuentes eléctricas y señales de prevención.		
Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermme en sociedad.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones pedagógicos		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Detectives del cuidado"		
Los niños y niñas se ubicarán en círculo para iniciar con una asamblea. Se retomará una experiencia anterior de cuidados preguntando: ¿Recuerdan que hablamos de los tomacorrientes?", "¿Podemos jugar con ellos?", "¿Qué debemos hacer cuando los vemos?" Se permitirá la participación libre, reforzando respuestas como: "No se tocan", "Son peligrosos" La profesional introducirá la actividad de manera lúdica: "Hoy seremos detectives del cuidado" Se mostrará una señal llamativa de señales preventivas (color amarillo) y preguntará: "¿Recuerdan que significa esta señal?" Se generará curiosidad para dar paso a la exploración. Se habrá ubicado previamente imágenes en el salón: tomacorrientes (refuerzo), cables. Los niños y niñas recorrerán el aula en búsqueda de estas señales. Cada vez que encuentren una, la profesional preguntará: "¿Esto es para jugar o para cuidarnos?" Se organizará un pequeño circuito donde los niños deberán: caminar sobre una zona y detenerse al ver la señal, evitar tocar un "tomacorriente" representado y evitar tocar los cables que haya. Indicaciones claras: "Caminamos con cuidado", "Nos detenemos", "No tocamos". Finalmente, se realizará una socialización en círculo: "¿Qué recordamos de los tomacorrientes?", "¿Qué aprendimos hoy nuevo?" La profesional reforzará: "Cada vez aprendemos más a cuidarnos", "Somos personas responsables". Tomamos un espacio para jugar libremente en el rincón de pequeños constructores disfrutando de todos los objetos de juegos.		
RECURSOS A UTILIZAR: Imágenes de señales (tomacorrientes y cables), hojas impresas, cinta para circuito, cuerdas (cables), aros, túnel, objetos de juegos de construcción, cajas.		
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez  RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez 		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

No controlado

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

04 mayo 2026

NIVEL: Prejardín

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la actividad los niños y las niñas participaron con interés y curiosidad en las experiencias propuestas, especialmente en el recorrido por los diferentes espacios del jardín, donde lograron observar y reconocer tomacorrientes, cables y señales preventivas como la del piso mojado. Se evidenció motivación al explorar el entorno y relacionar lo trabajado en el aula con elementos presentes en su cotidianidad.

En el circuito y las actividades de exploración, los niños y niñas demostraron comprensión frente a algunas acciones de cuidado, expresando frases como "es peligroso", "no volveré hacer eso", fortaleciendo el reconocimiento de situaciones de riesgo y hábitos básicos de prevención. Asimismo, disfrutaron de los espacios de juego y experiencias propuestas.

Durante la actividad gráfica, algunos niños y niñas presentaron dificultad para identificar y utilizar únicamente el color amarillo en las señales preventivas, requiriendo acompañamiento y orientación constante. Sin embargo, la experiencia permitió continuar fortaleciendo el reconocimiento visual de las señales y su significado, favoreciendo aprendizajes relacionados con el autocuidado y la seguridad en el entorno.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció el reconocimiento de señales preventivas y hábitos de autocuidado mediante el juego y la exploración del entorno. Asimismo, permitió fortalecer en los niños y niñas aprendizajes relacionados con la prevención y la seguridad de manera significativa y participativa.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

Elena Narudeo

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Dmk



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

MUNICIPIO DE BOGOTÁ D.C.

**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN
FRANCISCO PLANEADOR**

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 05 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento del propio cuerpo y la identidad

Eje del trabajo pedagógico: Mi esquema corporal

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Así es mi cuerpo"

Los niños y las niñas se ubicarán en círculo y la docente iniciará con una canción del cuerpo (cabeza, hombros, rodillas...). Se realizarán preguntas: "¿Cómo es tu cuerpo?", "¿Qué parte te gusta más?" todos tendrán momento de participar mencionando sus características.

Luego se realizarán actividades de movimiento donde se les indicará a los niños y las niñas ejercicios como: caminar en un solo pie, camina dando pasos grandes, con las manos en la cabeza...

Después nos ubicaremos en las mesas y sillas organizadas se forrarán las mesas con papel metalizado que siguiendo con la experiencia permitirá que los niños y niñas observen sus reflejo y creen conversaciones con sus compañeros, luego realizaremos la figura propia con greda realizando la cabecita y se les entregará ojos saltarines y demás elemento para crear el rostro de cada uno, incluyendo cabello con lana y accesorios con perlas diminutas. Después se brindará un espacio para que los niños y niñas realicen figuras de su interés con la greda permitiendo explorar su imaginación y crear nuevas figuras.

Finalmente, cada niño y niña mostrara su elaboración mencionando si desea si le gusto realizarla o no y que es lo que más le gusta de su rostro.

RECURSOS A UTILIZAR: Bafle, greda, lana, perlas, ojos saltarines, papel kraf.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

05 de mayo de 2026

NIVEL: Prejardin.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el desarrollo de la experiencia "así es mi cuerpo" los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, especialmente en los momentos de movimiento y reconocimiento corporal. La canción inicial permitió generar un ambiente alegre y de confianza, donde varios niños y niñas se animaron a mencionar partes de su cuerpo y características propias. Algunos expresaban frases como: "mi cabello es largo", "tengo ojos muy pequeños"... favoreciendo el reconocimiento de sí mismos y la construcción de identidad.

En las actividades de movimiento los niños y niñas disfrutaron realizar los retos motrices propuestos siguiendo las indicaciones. Sin embargo, algunos niños y niñas (Artadna, Mateo, Isabella...) requirieron más acompañamiento para mantener el equilibrio o esperar turnos durante la experiencia, lo cual permitió fortalecer la escucha, participación y el respeto por el ritmo de cada uno y una. El momento más significativo se evidenció durante la creación de su propio rostro utilizando greda y otros materiales que podían elegir. Mostraron gran interés por observarse en el reflejo del espejo y representar características propias, compartiendo comentarios sobre ellos mismos y sus compañeros de manera positiva. Algunos y algunas mostraban alegría al ver sus producciones mencionando lo que más les gustaba de su rostro y los de los demás.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Esta experiencia permitió fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo, sus características y su identidad a través del juego, el movimiento y la creación artística. Asimismo, se resalta la importancia de generar espacios donde puedan expresarse de manera tranquila y espontánea, fortalecer su autoestima y reconocer las diferencias de manera positiva y respetuosa.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ana

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTELIGENCIA SOCIAL	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 06 DE MAYO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN
PROPOSITO: Promover el reconocimiento y la expresión de emociones básicas mediante experiencias lúdicas.		
Eje del trabajo pedagógico: Experiencias al comunicarme con otros		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Y RINCONES DE TRABAJO		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Así me siento hoy"		
Los niños y las niñas iniciarán cantando e imitando la canción "si estas feliz", posteriormente se ubicarán en círculo y la profesional continuará mostrando imágenes de emociones básicas como alegría, tristeza y enojo, acompañándolas con gestos faciales y corporales. Se realizará una conversación guiada a partir de preguntas como: "¿Cómo te sientes hoy?" "¿Qué te hace sentir feliz o triste?"		
Luego, los niños tendrán la posibilidad de representar sus emociones a través del dibujo, por lo tanto se dispondrá un espacio con diversidad de materiales, fomentando de esta manera la independencia, donde encontrarán elementos como colores, crayolas y su cuaderno, utilizando distintos colores y trazos según lo que sienten, favoreciendo la expresión gráfica y la motricidad fina utilizando el cuaderno viajero con el título "así me siento hoy"; posteriormente se invitara a dibujar la carita de cada uno de ellos y ellas, invitando poco a poco a dibujar ojos, orejas y nariz, boca y terminar su creación según sus emociones.		
Durante la jornada, se incluirá una experiencia sensorial breve donde los niños podrán probar un alimento sencillo y expresar si les gusta o no, relacionando sus gustos con emociones, promoviendo el lenguaje verbal y la toma de decisiones. Continuamos dirigiéndonos al rincón de la casita donde podrán jugar, expresando su lenguaje afectivo, reforzando el respeto por las emociones de los otros y promoviendo la interacción positiva entre los niños.		
Por último, se enviará a casa lo siguiente con el objetivo de articular la experiencia del día de hoy: "En familia, conversar sobre qué los hace felices, tristes o enojados y realizar un dibujo representando una emoción vivida"		
RECURSOS A UTILIZAR: Imágenes de emociones, bafle, cuaderno, colores, la casita de juguete.		
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez 		
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez 		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

No controlada

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

06 de mayo

NIVEL: Prejardín

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En la experiencia "así me siento hoy", los niños y las niñas participaron de manera activa y espontánea en los diferentes momentos propuestos, evidenciando interés por reconocer y expresar sus emociones a través de la conversación, el juego, el dibujo y la exploración sensorial. La canción inicial favoreció un ambiente de confianza y participación, permitiendo que varios niños compartieran cómo se sentían mediante expresiones como: "estoy feliz porque me gusta jugar en el jardín" Saray, o "estoy triste porque mi mamá se fue" Thiago. Estas intervenciones permitieron validar sus emociones y fortalecer la escucha respetuosa dentro del grupo.

En el desarrollo de la experiencia gráfica y corporal, se observó que los niños tomaron decisiones de manera autónoma al elegir colores, materiales y características para representar sus emociones en las caritas realizadas. Algunos requirieron mayor acompañamiento para finalizar sus producciones o expresar verbalmente sus sentimientos; sin embargo, participaron desde sus posibilidades e intereses, respetando sus ritmos individuales.

La exploración sensorial y el espacio de juego favorecieron la interacción positiva, el lenguaje afectivo y el reconocimiento de las emociones propias y de los compañeros generando validez y empatía por sus pares.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

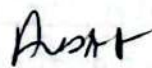
La experiencia promovió ambientes seguros, afectivos e inclusivos, donde los niños y las niñas lograron sentirse escuchados, valorados y protagonistas de sus aprendizajes. Durante la socialización final, se evidenció disposición para compartir sus creaciones y emociones fortaleciendo habilidades de comunicación, fortaleciendo también la participación y convivencia.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

Diana Rodríguez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

[Firma]

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 07 DE MAYO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN
PROPOSITO: Fortalecer el reconocimiento de la familia como espacio de amor, cuidado y pertenencia		
Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocirme en sociedad		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller y rincones de trabajo.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi familia y yo"		
En el momento de la asamblea los niños y niñas se ubicarán en círculo y la docente iniciará una conversación cercana sobre la familia, realizando preguntas como: "¿Con quién vives?", "¿Quién te cuida?". Luego se les indica que busquen sus familias en el panel de las familias identificando los miembros y las características de ellos.		
Luego, se realizará una experiencia artística donde se entregará a cada niño una hoja de una casita de papel donde libremente deben decorarla con tempera y dibujando la familia, al finalizar se pegará en el cuaderno viajero.		
Seguidamente, se invita a los niños y niñas a participar de los espacios de rincones de trabajo donde se encuentran los rincones del sabor, la casita mágica y el rincón del arte, en estos espacios podemos observar elementos que nos permiten acercar al vínculo familiar por medio de la cocinita con los alimentos dispuestos relacionándolos con los de su casa, del espacio de la casita de juguete y creando refugios con cajas, en el rincón del arte ya que los padres por medio de actividad familiar escribieron un mensaje o dibujo para recordar un momento significativo en familia, podemos realizar el recorrido por estos espacios para fortalecer la temática propuesta en la experiencia. Si los niños y niñas muestran interés por un espacio en particular disfrutaremos del rincón elegido.		
Finalmente, se reflexionará en grupo acerca de la experiencia que les gusto y que es lo que más les gusta de su familia.		
RECURSOS A UTILIZAR: Hojas blancas, tempera, colores, cuaderno viajero, cocinita de juguete, cajas.		
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez 		
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez 		



ALCALDE MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

04 de mayo 2026

NIVEL: Prejardín

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante esta experiencia se pudo observar que los niños y las niñas participaron con gran entusiasmo e interés en cada uno de los espacios propuestos. Desde el inicio, al conversar sobre sus familias, varios compartieron espontáneamente quiénes viven con ellos y qué actividades disfrutaban hacer juntos, fortaleciendo espacios de escucha y participación. Uno de los momentos más significativos fue la entrega de la casita para decorar, ya que generó mucha emoción y curiosidad en los niños y niñas. Algunos expresaban frases como: "es como mi casa", "Aquí vive mi mamá" o "Voy a dibujar a mi familia", relacionando de manera natural la casita de papel con su hogar y las personas importantes para ellos. Esta experiencia favoreció la expresión de los sentimientos de cada uno y uno, el reconocimiento de la familia recordando el parentesco y la creatividad a través del arte permitiendo crear y descubrir el uso de materiales. Asimismo, los niños y las niñas disfrutaron recorrer los diferentes rincones del aula, mostrando mayor interés por la casita mágica y la cocinita del sabor, espacios donde compartieron juegos simbólicos y fortalecieron la interacción con sus compañeros y compañeras. En general, la actividad se vivió como un momento alegre, significativo y enriquecedor para el grupo.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de la familia como un espacio de amor, cuidado y pertenencia. A través del juego y la exploración, los niños y las niñas expresaron emociones, recuerdos y vínculos significativos, favoreciendo la participación, la creatividad y la interacción con sus pares.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

Diana Narudez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Annik



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN
FRANCISCO PLANEADOR**

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 08 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Fortalecer la expresión afectiva y el vínculo familiar mediante la elaboración de una manualidad significativa para el Día de la Madre.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermme en sociedad

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Un detalle con amor para mamá"

Inicialmente se mostrar la imagen de un niño con su mamá preguntando ¿Quién crees que son?, luego los niños y las niñas se ubicarán en círculo y la profesional continuará con una conversación cercana: "¿Quién es tu mamá o quién te cuida?", "¿Qué te gusta hacer con ella?", "¿Cómo le demostramos que la queremos?".

La profesional introducirá la actividad: "Hoy vamos a hacer un regalo muy especial para mamá"

Durante la experiencia los niños y las niñas elaborarán la manualidad (flor con huella), en primer lugar, se pintarán sus manitos y las pondrán en un cartón, esperamos que se seque y recortamos, luego los niños pintaran unos palos y hojas verdes para armar la florecita para las mamás.

De manera paralela, la docente introducirá el **poema corto**, repitiéndolo en voz alta con entonación y gestos:

*"Mamita linda, te quiero yo,
con mis manitos te doy amor.
Gracias por cuidarme con tanto calor,
eres mi tesoro, mi gran amor."*

Indicándoles a los niños y niñas que al momento de entregarles el detalle a sus mamitas le digan este lindo poema.

Finalmente, cada niño observará su elaboración y se la mostrará a sus compañeros compartiendo el nombre de su mamá.

RECURSOS A UTILIZAR: Imagen impresa, cartón corrugado, palos balsos, hojas iris, tempera

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez



ALCALDE MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

08 de mayo del 2026

NIVEL: Prejardín

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante esta experiencia pude observar gran motivación y entusiasmo por parte de los niños y niñas, quienes realizaron la experiencia creativa con mucho amor pensando en el detalle que entregarán a sus mamás. La elaboración de la flor con materiales como cartón, palos de paleta llamó bastante su atención, especialmente al decorar con papel metalizado, ya que esto hizo la experiencia más llamativa y significativa para ellas y ellos.

También acompaña el momento de la creación de una tarjeta que decía "te amo mamá" que se repitió y cada niña y niño realizó un dibujo libre, ya estaba marcado con el nombre de cada una y uno, fortaleciendo el reconocimiento de su identidad y generando expresiones muy emotivas como: "es para mi mamá", "ella se va a poner muy contenta" o "ya quiero entregárselo" evidenciando el cariño y emoción que sentían al pensar en compartir su creación en casa.

Algunos niños como Matheu y Esteban no querían realizar el detalle por desinterés, pero a medida que fueron viendo lo lindo que quedaban se animaron y participaron de la creación demostrando también compañerismo por parte de sus compañeros que les explicaban cómo realizarlo.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Considero que fue una experiencia enriquecedora que favoreció la expresión afectiva, creatividad y la participación activa. Los niños y las niñas disfrutaron cada momento y demostraron alegría al saber que su detalle sería entregado a sus madres, fortaleciendo así los vínculos familiares desde experiencias significativas y amorosas.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Peruder

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Amil



**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN
FRANCISCO PLANEADOR**

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: LUNES 11 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Fortalecer en los niños hábitos de autocuidado y prevención mediante experiencias lúdicas y corporales

Eje del trabajo pedagógico: Mi esquema corporal

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Superhéroes del cuidado"

Los niños se ubicarán en círculo y la profesional llegará usando una capa, antifaz o elemento llamativo de "superhéroe del cuidado", también con anterioridad se solicitará a las familias si es posible que los niños y las niñas asistan con alguno de estos objetos mencionados de superhéroes del cuidado.

Se iniciará diciendo: "Hoy nos convertiremos en superhéroes que saben cuidarse muy bien".

Se realizará una conversación breve retomando situaciones cotidianas: "¿Qué cosas hacemos para cuidarnos?", "¿Qué lugares pueden ser peligrosos?", los niños y las niñas tienen la oportunidad de expresar que piensan sobre estas preguntas.

La profesional mostrará imágenes de: baldes con agua, charcos, recipientes almacenados.

Preguntando: "¿Podemos jugar ahí?"

Se orientará a los niños y las niñas hacia el reconocimiento del cuidado del cuerpo y la prevención.

También se preparará en el aula un pequeño "circuito del cuidado" donde los niños y las niñas deberán desplazarse como superhéroes siguiendo diferentes retos motrices.

Inicialmente encontrarán "charcos" elaborados con papel azul o telas, donde deberán caminar alrededor sin saltar dentro de ellos, escuchando indicaciones como: "Los superhéroes se cuidan".

Posteriormente, aparecerán recipientes simulados con imágenes de advertencia, donde ellos y ellas deberán identificar cuáles no deben tocar, fortaleciendo la observación y la toma de decisiones.

Más adelante, la profesional propondrá una experiencia artística donde cada niño y niña decorará una medalla o escudo de "Superhéroe del cuidado", utilizando diferentes materiales dispuestos para que ellos y ellas elijan sus favoritos.

Mientras realizan la actividad, se mencionarán frases como: "Yo cuido mi cuerpo", "Pido ayuda a un adulto", "No juego en lugares peligrosos".

Finalmente, los niños y las niñas compartirán sus medallas o escudos y contarán qué aprendieron durante la experiencia.

Se enviará la siguiente consigna en el cuaderno viajero: "En familia, conversar sobre las acciones que realizan para cuidarse en casa y dibujar juntos una norma de autocuidado."

RECURSOS A UTILIZAR: Capas o antifaces, papel azul, recipientes plásticos, imágenes, cintas, hojas, colores, papel silueta, escarcha, papel metalizado, colbón, cuaderno viajero

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION
No controlada

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

11 de mayo

NIVEL: Prejardin

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se logró observar en esta experiencia gran motivación y emoción por parte de los niños y niñas quienes asistieron con capas, antifaces y diferentes accesorios de superhéroes, mostrando desde el inicio curiosidad y expectativa frente a las actividades propuestas. Este ambiente fortalece la participación e interacción durante las conversaciones iniciales.

Al iniciar el diálogo sobre el agua y los lugares peligrosos, varios niños y niñas manifestaban que les gustaba mucho jugar con el agua y los charcos. Sin embargo, a medida que avanzó la experiencia y se presentaron imágenes y ejemplos cotidianos, comenzaron a sorprenderse al comprender que el agua sucia o ciertos espacios pueden presentar riesgos para la salud y el bienestar. Durante el circuito del cuidado participaron activamente, siguiendo indicaciones, superando retos matrices y demostrando interés en actuar como "superhéroes del cuidado".

En el momento de observar las imágenes preventivas, a algunos niños y niñas se les dificultó identificar cuáles estaban bien y cuáles no, por esto se realizó acompañamiento y explicación que facilitó la comprensión de las situaciones de riesgo. Por último, la realización de la medalla fue muy significativa para todos.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Esta experiencia permitió fortalecer en los niños y las niñas la importancia del autocuidado mediante el juego, la exploración y la participación activa. A través de situaciones cotidianas, lograron reconocer algunos riesgos y comprender que cuidar su cuerpo también hace parte de ser "Superhéroes del cuidado".

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

Diana Narváez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Amk



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN
FRANCISCO PLANEADOR**

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: MARTES 12 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones básicas mediante experiencias lúdicas, artísticas y corporales

Eje del trabajo pedagógico: Múltiples experiencias al comunicarme con otros.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones pedagógicos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "El viaje de las emociones"

Los niños y las niñas se ubicarán en círculo y la docente iniciará mostrando una caja decorada llamada "*La caja de las emociones*".

Dentro de la caja habrá imágenes o caritas representando emociones básicas como: alegría, tristeza, enojo y miedo.

La profesional sacará una emoción a la vez e invitará a los niños y las niñas a observarla y expresarla con su rostro y cuerpo.

Se realizarán preguntas como: "¿Cuándo te sientes feliz?", "¿Qué haces cuando estás triste?" "¿Quién te ayuda cuando estás enojado?".

Se validará cada emoción, generando un ambiente de confianza y escucha.

La docente ambientará el aula como un pequeño "viaje de emociones", donde ellos y ellas recorrerán diferentes experiencias relacionadas con lo que sienten.

Inicialmente, los niños pasarán por el rincón musical donde escucharán canciones suaves y alegres, moviendo libremente su cuerpo según lo que la música les haga sentir. La docente acompañará nombrando emociones y promoviendo la expresión corporal.

Posteriormente, se desarrollará una experiencia frente al espejo donde los niños y las niñas observarán su rostro intentando representar emociones como alegría, sorpresa o tristeza. Esto favorecerá el reconocimiento emocional y la identidad.

Más adelante, se realizará una experiencia artística en el rincón de arte, donde se dispondrán imágenes de varias situaciones que generen diferentes emociones, los niños y las niñas escogen una imagen y le dan color a la situación reconociéndolas e interactuando con ellas.

Finalmente, se brindará un espacio de reflexión para que los niños y las niñas expresen el rincón que mas les agrado disfrutando un tiempo de este espacio.

RECURSOS A UTILIZAR: Caja decorada con papel crepe, imágenes de emociones, espejos, música, hojas, colores, temperas, materiales reciclables, lana, papel Kraft, instrumentos musicales (maracas, tambores...).

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

FECHA

12 de mayo del 2026

NIVEL: Prejardin

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

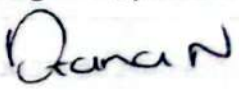
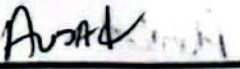
En el desarrollo de la experiencia se observó mucho interés y participación por parte de los niños y niñas, quienes disfrutaron cada momento relacionado con el buen trato y las palabras que cuidan. Desde el inicio los peluches llamaron bastante su atención con voces divertidas, permitieron que expresaban ideas sobre como trato a los amigos y que palabras los hacen sentir felices o tristes. Algunos niños mencionaban que le gustaba mucho los abrazos y caricias o otros les incomodaban estas demostraciones, lo cual es válido. En los juegos cooperativos, observé un ambiente de alegría, compañerismo y participación. Los niños y las niñas disfrutaron trabajar en pareja, compartir materiales y realizar acciones de cuidado a sus compañeros. Durante el espacio de exploración emocional lograron identificar imágenes relacionadas con acciones positivas y negativas complementando la experiencia con un semáforo que llamo mucho la atención de los niños ya que rojo significa acciones que no están bien y verde las que debemos seguir. En el realizando un mural también estampando las manitas con pinturas de colores demostrando cuidado.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Por medio de esta experiencia se fortaleció en los niños y niñas el reconocimiento del buen trato, la empatía y las palabras afectivas mediante el juego y la interacción con sus compañeros. Con esta experiencia lograron expresar emociones, compartir y comprende la importancia del cuidado con acciones y palabras.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narudéz

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Aunt

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: MIÉCOLES 13 DE MAYO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN
PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento del buen trato, el respeto y el cuidado de sí mismos y de los otros.		
Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermé en sociedad		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Manos que abrazan, palabras que cuidan" Los niños y las niñas estarán organizados en semicírculo, luego la profesional iniciará mostrando dos títeres o muñecos: uno que utiliza palabras amables y otro que habla fuerte o empuja. A partir de la dramatización, se preguntará: "¿Cómo creen que se siente el muñeco cuando lo empujan?", "¿Qué palabras nos hacen sentir felices?", "¿Cómo tratamos a nuestros amigos?". Los niños y las niñas participarán libremente, validando sus respuestas y orientando el diálogo hacia el buen trato y el cuidado de los demás. La profesional reforzará mensajes como: "Las manos son para ayudar y abrazar", "Las palabras también pueden cuidar". La experiencia iniciará con varios juegos cooperativos donde los niños y las niñas deberán desplazarse en parejas llevando una pelota suave o un objeto liviano sin dejarlo caer, promoviendo el trabajo en equipo, la paciencia y la comunicación. Posteriormente, la docente organizará un espacio de exploración emocional donde los niños y las niñas observarán imágenes de situaciones cotidianas: compartir un juguete, abrazar a un amigo, empujar y gritar. Los niños y las niñas identificarán cuáles acciones hacen sentir bien y cuáles pueden lastimar. Más adelante, se realizará una experiencia artística donde se adecuará un espacio amplio del aula colocando un pliego grande de tela, papel kraft o cartón reutilizable en la pared o el piso. Inicialmente, los niños y las niñas explorarán pintura de diferentes colores utilizando sus manos como principal herramienta artística. Cada niño realizará la impresión de sus huellas formando un gran mural grupal. Mientras estampan sus manos, la profesional irá promoviendo y escribiendo frases afectivas y de convivencia como: "Te ayudo", "Compartimos", "Gracias", "Eres mi amigo". Posteriormente, decoraremos el mural utilizando materiales sensoriales y creativos como: Lana, telas suaves, stickers, esponjas, elementos reciclables... La intención será transformar el mural en un espacio visual lleno de "manos que cuidan". Finalmente, realizará pequeños juegos de interacción donde los niños y niñas: choquen las manos suavemente, hagan ruedas de abrazos, digan palabras bonitas a un compañero. Se enviará en el cuaderno viajero: "En familia, conversar sobre palabras o acciones que hacen sentir felices y realizar en casa una actividad donde todos se den un abrazo o expresen algo bonito."		
RECURSOS A UTILIZAR: Vinilos, tela o papel kraft, esponjas, stickers, lana, materiales reciclables, recipientes, toallas húmedas y música suave, Títeres o muñecos, imágenes, pelotas suaves.		
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez  RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez 		



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

No controlado

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

13 de mayo

NIVEL: Prejardín -

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La jornada inicio en un ambiente de alta motivación, durante la presentación de los títeres, los niños y las niñas mantuvieron una escucha atenta y respondieron con entusiasmo a las preguntas realizadas. Lograron identificar con claridad que el muñeco que empujaba hacia sentir triste a los demás, expresando frases como "no hay que empujar" hay que decir gracias o palabras mágicas. En el juego cooperativo evidenciamos compañerismo, ya que ellos mismos se organizaron en parejas demostrando paciencia y colaboración. En la identificación de imágenes identificaron con asertividad las acciones que lastiman y las que hacen sentir bien. El momento más interesante para los niños fue la creación del mural artístico, donde los niños exploraron las pinturas con total libertad y plasmaron sus huellas con emoción con frases positivas hacia sus compañeros y acciones de amistad como chocando las manos y constintiendo los dedos. generando un espacio de juego y cercanía.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Este espacio fue muy positivo ya que se logro que los niños y las niñas demostraron comprender la importancia del buen trato, el respeto y el cuidado del otro a través de acciones durante toda la jornada.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

Diana Narváez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

[Firma]



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN
FRANCISCO PLANEADOR**

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: JUEVES 14 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de acciones básicas de cuidado y protección durante un simulacro de inundación.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones pedagógicos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "La misión de los exploradores del agua"

Al ingresar al aula, los niños y las niñas encontrarán el espacio ambientado con sonidos de lluvia, luces suaves azules, sombrillas, gotas colgantes y huellas en el piso, generando curiosidad e interés desde el inicio.

La docente llegará usando un sombrero o chaleco de "exploradora" y les contará una pequeña historia: "Hoy recibimos una misión muy importante... ayudar a los exploradores del agua a encontrar caminos seguros cuando llueve mucho."

Luego mostrará una botella con agua y preguntará: "¿Qué pasa cuando cae mucha agua?"
"¿Cómo podemos cuidarnos?"

La docente explicará que realizarán un recorrido especial para aprender a moverse seguros y tranquilos.

La experiencia se desarrollará como una gran aventura dentro del aula.

Inicialmente, los niños y niñas deberán seguir un "camino seguro" elaborado con huellas, cintas o cojines, evitando zonas azules que representarán lugares inundados. Durante el recorrido, escucharán sonidos de lluvia y deberán prestar atención a señales dadas por la docente:

"paramos", "seguimos juntos" "vamos despacio".

Posteriormente, encontrarán diferentes "retos de exploradores" como:

Cruzar el puente seguro: Caminar sobre una línea o camino evitando "charcos".

Rescatar el objeto importante: Tomar un juguete o elemento simbólico y llevarlo al lugar seguro trabajando coordinación y atención.

Caminar como exploradores cuidadosos: Moverse lento, rápido o en silencio siguiendo instrucciones.

Durante toda la experiencia, la profesional reforzará: "Nos cuidamos juntos", "Escuchamos para estar seguros", "No corremos ni empujamos"

Más adelante, los niños participarán en una experiencia sensorial donde podrán tocar agua utilizando la mesa de arena y agua, recipientes pequeños, esponjas y goteros, comprendiendo que el agua puede ser divertida pero también requiere cuidado y atención cuando se encuentra en grandes cantidades o lugares inseguros.

Posteriormente, realizarán una creación colectiva construyendo "la ciudad segura", utilizando bloques, cajas y materiales reciclables para representar casas, caminos y lugares protegidos.

Finalmente, nos ubicaremos nuevamente en círculo y se entregará una pequeña "medalla de explorador seguro" elaborada por la profesional y la cual se decorará en casa en familia, además reflexionaremos sobre la experiencia participando activamente.

RECURSOS A UTILIZAR: Sombrillas, sonidos de lluvia, telas azules, huellas, cintas, bloques, materiales reciclables, recipientes con agua, esponjas, goteros, juguetes pequeños, música y imágenes de medallas simbólicas, mesa sensorial de arena y agua.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

Diana N

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Andrea R

FECHA: 14 de mayo NIVEL: Agedad n.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al ingresar al aula, se logró captar el interés y la curiosidad de los niños y niñas gracias al sonido de lluvia y luces azules. En la jornada se evidencio gran participación e interés por el tema del agua. Durante la aventura, los niños y niñas siguieron el "camino seguro" con mucha atención reaccionando de forma asertiva a las indicaciones, como saltar por los charcos, ir despacio. Además se implemento una variante en la experiencia: los niños y niñas decoraron creativamente una gota plasmando su interés por la tematica. Luego, abordamos los retos y se observó como fortalecieron significativamente las interacciones y la motricidad gruesa, coordinando movimientos y equilibrios sin dejar a un lado la interstionalidad de la experiencia. Más adelante, en la mesa sensorial con agua, esponjas y goteros disfrutaron conociendo un elemento innovador para ellos, además de disfrutar contruyendo "la ciudad segura" con bloques y cajas. Finalmente, se culmino con la entrega de medallas que los hizo sentir muy bien.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Fue una experiencia muy enriquecedora, ya que además de generar conciencia ambiental y cuidado también se demostro fortalecimiento de la motricidad gruesa en los retos físicos, controlando la corporalidad y coordinación.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narúñez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ana

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
Versión:		
Fecha:		
Página:		
FECHA: MARTES 19 DE MAYO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN
PROPOSITO: Promover en los niños el autocuidado mediante el reconocimiento de situaciones de riesgo relacionadas con quemaduras en la cocina.		
Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermé en sociedad		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones pedagógicos y taller NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Pequeños chefs del cuidado"		
Al ingresar al aula, los niños y las niñas encontrarán un espacio ambientado como una pequeña cocina simbólica con utensilios de juguete, delantales, ollas y señales de precaución. La profesional llegará usando gorro o delantal de chef y dirá emocionadamente: "Hoy seremos pequeños chefs, pero los chefs también deben aprender a cuidarse." Se iniciará una conversación guiada a partir de preguntas como: "¿Qué encontramos en una cocina?", "¿Qué cosas pueden estar calientes?" "¿Podemos tocar la estufa o las ollas?" La profesional permitirá que los niños y las niñas compartan experiencias y reforzará mensajes de prevención: "Los adultos son quienes manipulan elementos calientes" "Nuestro cuerpo merece cuidado" En el rincón de alimentos, los niños y las niñas explorarán diferentes ingredientes como harina, chocolate, galletas... participando en una preparación de manera segura y sencilla sin fuego y mezclar ingredientes o probarlos. Durante este momento, la profesional reforzará: "Hay cosas que sí podemos tocar y otras que no." Más adelante, en el rincón del sabor, encontrarán diferentes objetos relacionados con la cocina: cuchara, guante, olla, taza, imagen de estufa, entre otros elementos. Los niños y las niñas deberán identificar cuáles pueden usar y cuáles solo manipulan los adultos. La experiencia continuará con una actividad motriz llamada: El recorrido del chef cuidadoso. La cual se organizará en un circuito donde los niños deberán: caminar siguiendo huellas, llevar una bandeja vacía con equilibrio, evitar "zonas calientes" representadas con círculos rojos, detenerse al escuchar una señal de alerta. Durante el recorrido, la docente reforzará: "Caminamos despacio", "No tocamos cosas calientes", "Escuchamos para cuidarnos". Finalmente, realizaremos un círculo donde reflexionaremos sobre la experiencia que aprendimos y que se debe hacer o no, en el cuaderno viajero se enviara: "En familia, observar la cocina de casa e identificar junto al niño qué elementos deben ser manipulados solo por adultos. Realizar un dibujo de una acción segura en la cocina."		
RECURSOS A UTILIZAR: Utensilios de cocinita, harina, galleta, chocolate, señales, bandeja, aros rojos, imágenes.		
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez		



ALCALDE MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

19 de mayo

NIVEL: Prejardín.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia inició con gran expectativa al encontrar el aula ambientada como una cocina simbólica. El uso de delantal de chef captó de inmediato la atención de los niños y niñas al asumir el rol de "pequeños chefs". Durante la conversación guiada participaron activamente respondiendo a las preguntas sobre los peligros de la cocina; compartieron de forma espontánea anécdotas de sus hogares y asimilaron con claridad el mensaje de prevención: "los adultos son quienes manipulan elementos calientes". En el rincón de alimentos, el grupo disfrutó enormemente de la exploración sensorial de texturas y sabores al manipular la harina, el chocolate y las galletas. Lograron realizar la preparación sencilla sin fuego organizada. Como complemento fundamental a este momento, realizamos otra experiencia enriquecedora en la que los niños decoraron su propia señal preventiva de alimentos calientes utilizando materiales como plastilina y lana. Posteriormente, en el rincón del sabor, identificaron y clasificaron con éxito los objetos reales e imágenes diferenciando cuáles son de uso infantil y cuáles son exclusivos de los adultos. El circuito motor se desarrolló con mucha alegría y dinamismo. Los niños demostraron un gran control corporal.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La jornada evidenció la importancia de los ambientes pedagógicos temáticos donde se evidencia el juego simbólico y las ambientaciones facilitando la apropiación de conceptos como el autocuidado y la prevención de riesgos.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____

Ana

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
Versión:		
Fecha:		
Página:		
FECHA: MIERCOLES 20 DE MAYO DEL 2026		NIVEL: PREJARDÍN
PROPOSITO: Promover en los niños hábitos de vida saludable mediante experiencias significativas.		
Eje del trabajo pedagógico: Mi esquema corporal		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones pedagógicos y taller. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>"Los superhéroes de la alimentación saludable"</i> Las niñas y los niños se ubicarán en círculo y la profesional llegará con una capa, una canasta de frutas y verduras de juguete y música alegre. La docente iniciará preguntando: "¿Qué alimentos les gusta comer?", "¿Qué frutas conocen?" "¿Qué alimentos ayudan a nuestro cuerpo a crecer fuerte?" Posteriormente, mostrará diferentes frutas y verduras permitiendo que los niños las observen, toquen y nombren. Se reforzará mencionando: "Los alimentos saludables ayudan a cuidar nuestro cuerpo", "Comer frutas y verduras nos da energía para jugar y aprender". La experiencia iniciará con un pequeño juego motriz llamado: "La carrera del mercado saludable" En diferentes puntos del aula estarán ubicadas imágenes o juguetes de frutas, verduras y algunos alimentos no saludables. Los niños deberán desplazarse: caminando, saltando, siguiendo huellas, pasando obstáculos suaves Hasta encontrar un alimento saludable y llevarlo a "la canasta del superhéroe", los no saludables los dejamos a un lado en una caja que tiene una x En el rincón llamado la canasta del superhéroe, encontrarán imágenes y objetos relacionados con hábitos saludables que encontraron anteriormente como: frutas, verduras, agua... Los niños y las niñas conversarán sobre cuáles ayudan al cuerpo a sentirse bien. Luego se desarrollará la experiencia artística, donde la docente entregará diferentes imágenes impresas de frutas y verduras para que cada niño y niña elija libremente la que más le guste. Una vez seleccionada, podrán decorarla utilizando diferentes materiales. Por último, las niñas y los niños mostrarán sus frutas y verduras decoradas compartiendo cuál eligieron y qué fue lo que más disfrutaron.		
RECURSOS A UTILIZAR: pintura, papel rasgado, colores, lana, huellas, plastilina, frutas y verduras de juguetes, imágenes de frutas y verduras para colorear		
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez <i>Diana N</i> RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez <i>Andrea</i>		



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

20 de mayo del 2026

NIVEL: Prejardín

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La jornada comenzó en un ambiente de gran alegría y asombro cuando me presenté en el círculo usando una capa de Superhéroe y llevando una canasta con frutas y verduras de juguete al ritmo de música alegre. Las preguntas orientadoras generaron una excelente participación; los niños y las niñas compartieron con entusiasmo sus gustos alimenticios y reconocieron inmediatamente que los frutos nos ayudan a "crecer fuertes y saludables". El momento de observación y exploración táctil de algunos alimentos reales fortaleció la participación (su vocabulario) permitiendo nombrar y tocarlos reconociendo su importancia.

Posteriormente, el juego matriz "la carrera del mercado saludable" se llevó a cabo con total normalidad y fluidez. Observé una activa participación y un excelente despliegue de su motricidad gruesa; los niños se desplazaron por el aula realizando movimientos demostrando su destreza. Lograron clasificar correctamente los elementos determinando las frutas y las verduras depositándolas en la canasta, dejando a un lado los alimentos no saludables "X". En el rincón de la canasta de Superhéroe, se generó un diálogo espontáneo muy enriquecedor donde los niños y niñas sobre el beneficio del agua y los vegetales. En la experiencia artística cada uno y una eligió una de las frutas y verduras impresas las cuales se decoraron libremente con entusiasmo, les gustó mucho los materiales dispuestos.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La jornada fue muy significativa teniendo en cuenta que los niños y niñas participaron activamente. A través del juego matriz y la exploración de los alimentos fortalecieron notablemente su motricidad gruesa, fina y su vocabulario.

Asimismo, demostraron autonomía al clasificar con éxito los alimentos lograron concretizar e internalizar la importancia de consumir frutas, vegetales y agua para el cuidado del cuerpo.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

Diana Nuñez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Ana



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTELIGENCIA SOCIAL

**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN
FRANCISCO PLANEADOR**

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: JUEVES 21 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer en los niños el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones

Eje del trabajo pedagógico: Múltiples experiencias al comunicarme con otros

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi corazón siente y mis manos cuidan"

Las niñas y los niños se ubicarán en círculo y la docente iniciará mostrando un corazón grande decorado con diferentes expresiones emocionales.

Posteriormente realizará preguntas como: "¿Cómo se siente tu corazón hoy?"

"¿Qué cosas te ponen feliz?", "¿Qué hacemos cuando estamos enojados?"

Para motivar la experiencia, se realizará el juego llamado "El corazón viajero"

Los niños y las niñas pasarán un corazón suave mientras suena música; cuando la música pare, quien tenga el corazón dirá una emoción o realizará un gesto representándola.

La experiencia iniciará con un pequeño recorrido emocional dentro del aula.

En diferentes espacios estarán ubicadas imágenes que representen situaciones cotidianas: compartir juguetes, abrazar, empujar, gritar, ayudar a un amigo.

Los niños y las niñas deberán observarlas e identificar cuáles acciones hacen sentir bien y cuáles pueden lastimar.

Posteriormente, se realizará una experiencia motriz llamada: "El camino de las emociones"

Los niños y las niñas recorrerán estaciones donde deberán: saltar cuando escuchen una emoción alegre, respirar profundo cuando aparezca el enojo, abrazar un peluche cuando aparezca la tristeza, caminar lentamente siguiendo huellas del buen trato.

Luego pasaremos al rincón de pequeños constructores, los niños crearán "la casa del buen trato" utilizando bloques y materiales reciclables, promoviendo el trabajo cooperativo.

Finalmente, se integrará un espacio de juego simbólico, donde representarán por medio de dramatización situaciones sencillas de resolución pacífica: pedir un juguete, ayudar a un amigo, decir "lo siento" y compartir, mencionando también una palabra bonita.

Para el cuaderno viajero "En familia, conversar sobre una acción de buen trato que realizan en casa y representar juntos una emoción mediante un dibujo o fotografía."

RECURSOS A UTILIZAR: cartulina (para el corazón), marcadores, peluches, bafle, bloques, materiales reciclados, cuaderno viajero, imágenes.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

21 de mayo del 2026

NIVEL: Prejardín.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el desarrollo de esta experiencia pedagógica "Mi corazón siente y mis manos cuentan", los niños y niñas participaron de manera activa demostrando interés y entusiasmo en cada una de las dinámicas. Al iniciar en el círculo, se captó el asombro de todos y todas al descubrir el corazón grande. Se logró generar una conversación fluida donde algunos expresaron abiertamente sus sentimientos con frases como: Sarah: "mi corazón está feliz porque juego", Thiago: "me siento mal cuando me quitan los juguetes". Luego, en el juego del "Corazón cuerpo", se evidenció la capacidad de representar divertidas expresiones gestuales que realizaban cuando la música se detenía unos niños realizándolo con más facilidad que otros. Asimismo, durante el recorrido por el aula los niños y niñas demostraron una excelente comprensión del entorno al identificar con asertividad las imágenes de situaciones cotidianas señalándolas con seguridad y gran participación. En "el camino de las emociones" se evidenció un excelente control corporal y un avance significativo en su autorregulación; los niños y niñas saltaron con gran energía al conectar con alegría con sus peluches e incluso compartiéndolos, siguieron también las instrucciones de respirar profunda para cambiar el enojo o tristeza. Posteriormente en el rincón de pequeños constructores se presentó un ambiente de cooperación compartiendo bloques de manera respetuosa. Se observó el respeto en el espacio de juego simbólico utilizando el diálogo y palabras amables.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA
La planeación fue significativa para el grupo a través del círculo matriz, los niños lograron asociar el movimiento con cuidado utilizando la respiración y abrazo para canalizar de forma asertiva el enojo y la tristeza. Asimismo, los espacios de rincón y juego fortalecieron las interacciones cotidianas. Los niños y niñas demostraron autonomía y empatía al implementar de manera espontánea palabras amables, favoreciendo resolución de conflictos y el buen trato.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

Diana Narudiez.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Ank



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: VIERNES 22 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer la adaptación y el reconocimiento del aula como un espacio seguro, afectivo y de confianza para los niños nuevos.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocirme en sociedad

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones pedagógicos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Descubro mi jardín y hago nuevos amigos"

Los niños y las niñas se ubicarán en círculo sobre cojines o tapetes y la profesional iniciará la jornada con una canción suave de saludo acompañada de movimientos corporales sencillos. Posteriormente, la docente se presentará de manera cercana y afectiva diciendo su nombre y algo que le guste, invitando a los niños a participar libremente si desean hacerlo.

Durante la jornada se organizarán diversos rincones pedagógicos que permitieran a los niños y las niñas explorar, interactuar y fortalecer el proceso de adaptación al jardín mediante experiencias significativas de juego y socialización.

En el rincón de movimiento, ellos y ellas realizarán ejercicios motrices como gatear, pasar obstáculos, entrar y salir del túnel y desplazarse siguiendo diferentes recorridos, favoreciendo la coordinación corporal, el equilibrio y el seguimiento de instrucciones mientras compartían el espacio con sus compañeros. Promoviendo que cada uno complete un reto realicen una acción amigable como: chocar manos, sonreír, un abrazo, entre otras.

También, se dispondrá un espacio de rompecabezas, donde los niños y las niñas explorarán piezas grandes, encajables y materiales manipulativos que promovieron la interacción, la cooperación y la resolución de pequeños retos de manera conjunta.

Durante toda la experiencia, se validará emociones de: miedo, timidez, alegría, curiosidad. Reforzando mensajes como: "Poco a poco conoceremos este lugar", "Aquí podemos jugar tranquilos", "La profe y los amigos nos acompañan".

Finalmente, nos reuniremos nuevamente en círculo para compartir aquello que más les gustó explorar y recordar el nombre de los compañeros.

RECURSOS A UTILIZAR: cojines, aros, túnel, pelotas, rompecabezas.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Andrea Rodríguez



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Nº controlado

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

22 de mayo

NIVEL: Pre-jardín

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Desde la experiencia pedagógica "descubro mi jardín y hago nuevos amigos", se observó que los niños y niñas participaron con interés en los diferentes rincones propuestos. Al inicio, algunos de los niños nuevos presentaron dificultad para prestar atención a las indicaciones, ya que se sentían más atraídos por los materiales y espacios de exploración. Sin embargo, a medida que avanzó la jornada, la observación y el acompañamiento de sus compañeros antiguos favorecieron su participación, pues al ver que ellos escuchaban atentamente y seguían las orientaciones, comenzaron a imitarlos y a involucrarse de manera más activa.

En los espacios o rincones de movimiento, juego y exploración, los niños y las niñas fueron acercándose progresivamente a sus compañeros, compartiendo materiales, realizando acciones de cooperación y estableciendo interacciones más espontáneas. Se evidenciaron avances en el proceso de adaptación, fortaleciendo la confianza, la atención a las consignas y el reconocimiento de grupo, permitiendo que los niños y niñas interactúen, creando nuevos vínculos entre pares, generando así un ambiente armonioso y amable dentro del club.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Esta experiencia permitió fortalecer el proceso de adaptación de los niños y niñas al jardín infantil, favoreciendo la construcción de vínculos de confianza y seguridad. Fue significativo observar cómo, a través del juego y la interacción con sus compañeros, los niños nuevos fueron ganando confianza, mostrando mayor atención a las indicaciones y participando activamente en las actividades. Se evidencia la importancia de generar espacios acogedores y experiencias lúdicas promoviendo la socialización.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ausm K



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: LUNES 25 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Fortalecer en los niños el reconocimiento de normas básicas de convivencia, cuidado y corresponsabilidad entre jardín, familia y niños, mediante experiencias lúdicas y significativas que favorezcan el sentido de pertenencia y el buen trato.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermé en sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller y rincones pedagógicos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Todos cuidamos nuestro jardín"

Descripción de la actividad

La profesional iniciará la experiencia recordando con los niños y niñas algunos acuerdos trabajados anteriormente junto a las familias y con las profesoras, conversando sobre cómo cuidamos el jardín, a los amigos y los materiales.

Posteriormente, aparecerá una "misión especial" donde los niños se convertirán en: "Super cuidadores del jardín"

A través de imágenes y pequeñas dramatizaciones, identificarán acciones de buen trato y cuidado dentro del aula, terminando con la observación y reflexión de los acuerdos construidos dentro del aula en el panel de acuerdos.

Luego, se realizará una experiencia llamada: "La ruta de los super cuidadores"

se invita a Los niños y las niñas a participarán en diferentes rincones pedagógicos:

En el rincón del circuito con huellas, túneles y aros donde practicarán acciones como esperar turnos, caminar con cuidado y ayudar a sus compañeros.

El rincón del cuidado del aula: se invita a Los niños y las niñas organizarán juguetes y materiales fortaleciendo el sentido de responsabilidad, trabajo en equipo y seguimiento de instrucciones.

El rincón de juego simbólico: Se invita a representarán situaciones cotidianas del jardín como compartir, ayudar a un amigo o pedir las cosas con amabilidad.

Finalmente, se propone en el rincón artístico, se incentiva a cada niña y niño a realizar un corazón, o imagen propia para representar su compromiso de cuidar el jardín y convivir con amor se dispondrán varios materiales para su creación de manera autónoma.

Durante la asamblea se invita a los niños y las niñas a compartir qué acción de cuidado les gustó más realizar y a disponer sus creaciones en el mural dispuesto en el aula para eso, se pegarán sus corazones en un mural grupal llamado:

"En este jardín todos cuidamos"

RECURSOS A UTILIZAR: Caja sorpresa, capas o distintivos, imágenes de acuerdos, juguetes, huellas, túneles, aros, pintura, papel Kraft, hojas iris, fichas de arma todo, juguetes de construcción.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Andrea Rodríguez

Diana Narváez



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

25 de mayo

NIVEL: Pre jardín

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

A través de esta experiencia "todos cuidamos nuestro jardín", los niños y niñas vivieron una experiencia de aprendizaje que les permitió reflexionar sobre la importancia del cuidado, la organización y la convivencia dentro del aula. Mediante el diálogo, la observación de imágenes y la consulta del panel de acuerdos, participaron activamente compartiendo ideas como: "hay que guardar los juguetes", "debemos ayudar a los amigos", "no podemos empujar" y "todos cuidamos el salón". En los diferentes espacios de juego y exploración se evidenció como los niños y niñas fortalecieron acciones de colaboración, respeto y responsabilidad, participando en la organización de materiales, el seguimiento de instrucciones y el apoyo a sus compañeros. Durante las dramatizaciones y experiencias simbólicas, lograron identificar comportamientos de buen trato y reconocer la importancia de convivir de manera armónica. Mediante el juego en Movimiento, los niños lograron demostrar estas acciones amables y positivas con sus compañeros logrando demostrar el cuidado por los objetos, el espacio valorando el jardín como un lugar propio y significativo.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia resultó significativa y enriquecedora, ya que permitió fortalecer el sentido de pertenencia hacia el jardín, promoviendo actitudes de cuidado, cooperación y respeto por los demás en las dinámicas cotidianas del grupo.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

Diana Narucer

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Ana



**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN
FRANCISCO PLANEADOR**

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: MARTES 26 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo, las emociones, el autocuidado y la importancia de expresar aquello que les hace sentir cómodos o incómodos

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermme en sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller y rincones pedagógicos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi cuerpo merece cuidado y respeto"

Para iniciar la experiencia el aula se dispone con sillas en forma de círculo, para que los niños y niñas logren escuchar la palabra de todos y todas, se ubicarán en círculo en un ambiente tranquilo y acogedor. La docente iniciará la experiencia conversando sobre el cuerpo, las emociones y las personas que nos cuidan.

Posteriormente, realizará la narración de un cuento corto: "¿tienes un secreto?"

Durante la narración, se reforzará frases sencillas y apropiadas para la edad: "Mi cuerpo es importante", "Nadie toca mi cuerpo sin permiso", "Puedo decir no", "Siempre puedo contarle a un adulto que me cuida". La experiencia se desarrollará desde el afecto, la confianza y el autocuidado, evitando generar miedo en los niños y niñas.

El aula se dispone con diferentes estaciones pedagógicas donde los niños explorarán situaciones relacionadas con el cuidado personal y las emociones.

Estación verde – "Lo que me hace sentir bien"

Se invita a Los niños y las niñas a observar imágenes y así mismo a imitar las acciones allí plasmadas, planteando por orientaciones e invitación de la docente a ejecutar juegos relacionados con acciones de buen trato, como lo son: realizarán juegos relacionados con: abrazos permitidos, palabras bonitas, jugar con amigos, pedir ayuda

La profesional preguntará: "¿Esto nos hace sentir felices y seguros?"

Estación roja – "Mi cuerpo merece respeto"

Por medio de títeres y juego simbólico, la docente representará situaciones sencillas donde los niños y niñas puedan practicar: decir "no", alejarse, buscar un adulto de confianza.

Se invita a participar, incentivando la toma de decisiones, esto me gusta y esto no, ellos y ellas participarán repitiendo frases como: "No me gusta", "Necesito ayuda", "Voy a contarle a mi familia o profe".

La profesional invitará a los niños y niñas a crear un pequeño monstruo protector, para ello se propone un espacio con diferentes materiales, como (Platos desechables o círculos de cartulina, Ojos móviles o dibujados, Crayones y marcadores, Papeles de colores, Lana o tiras de papel para el cabello, Stickers decorativos, Pegante, Palitos de paleta (opcional para convertirlo en títere) para que ellos y ellas creen de acuerdo a su gusto interés, o creatividad, su "Monstruo protector"

Cada niño recibirá: un plato desechable o una hoja circular, ojos móviles o dibujados, lana, papeles de colores, pegante y crayones

Los niños y niñas decorarán libremente su monstruo agregando ojos, boca, cabello y colores divertidos.

Posteriormente, la docente explicará que ese será un: "Monstruo protector" que ayuda a recordar que: podemos decir "NO" cuando algo no nos gusta, nuestro cuerpo merece cuidado, debemos contarle a un adulto de confianza cuando algo nos hace sentir incómodos.

Al finalizar, se invita a niños y niñas a exponer su creación y ubicar en el lugar dispuesto en el aula para tal fin, cada niño mostrará su monstruo y se ubicarán en un rincón del aula llamado: "Los protectores del buen trato"

RECURSOS A UTILIZAR: Platos desechables o círculos de cartulina, Ojos móviles o dibujados, Crayones y marcadores, Papeles de colores, Lana o tiras de papel para el cabello, Stickers decorativos, Pegante, Palitos de paleta (opcional para convertirlo en títere)

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Djana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

26 de mayo

NIVEL: Pie jardín.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el desarrollo de la experiencia pedagógica "Mi cuerpo merece cuidado y respeto", los niños y niñas participaron de manera grupal en las diferentes preguntas, mostrando interés por escuchar, el cuento, observar las imágenes y compartir sus ideas sobre el cuidado de su cuerpo y las emociones. Teniendo en cuenta que el grupo se encuentra en un proceso de adaptación e inclusión de nuevos integrantes, fue necesario reforzar constantemente hábitos, rutinas y acuerdos de convivencia que favorecen la participación y la escucha atenta. Durante los momentos de diálogo, algunos niños expresaron frases como: "Mi cuerpo es mío", "Puedo decir no", "La profe me ayuda" y "debemos contarle a un adulto o persona grande" evidenciando comprensión de los mensajes trabajados. Asimismo, los niños que llevan más tiempo en el jardín se convirtieron en referentes positivos para los compañeros nuevos imitando comportamientos de escucha, respeto por los turnos y seguimiento de instrucciones. La creación del "monstruo protector" despertó gran motivación e interés, permitiendo que cada uno expresara sus ideas, emociones y creatividad de manera libre. A través de esta experiencia muchos de los niños que se le dificultaba expresarse participaron compartiendo su monstruo de manera emocionada y amistosa expresándose espontáneamente.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

A través de esta experiencia se fortalecieron significativamente la confianza, el reconocimiento de sí mismos, la expresión de emociones y la construcción de relaciones respetuosas con sus compañeros, favoreciendo la apropiación de hábitos y rutinas dentro del aula en un ambiente de cuidado, respeto y buen trato.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

Diana Narváez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Anita



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN
FRANCISCO PLANEADOR**

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL: PREJARDÍN

FECHA: MIERCOLES 27 DE MAYO DEL 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños el reconocimiento y manejo adecuado de la emoción del enojo mediante experiencias artísticas, corporales y de regulación emocional que promuevan el autocontrol y el buen trato.

Eje del trabajo pedagógico: Múltiples experiencias al comunicarme con otros

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller- Mis emociones "enojo"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¿Qué hago cuando me enojo?"

Para iniciar la experiencia el aula se dispone con sillas en forma de círculo, para disponer a los niños y niñas a escuchar la palabra de todos y todas, los niños y las niñas se ubicarán en círculo en un ambiente tranquilo y acogedor. La profesional iniciará la experiencia presentando el cuento: "Yo tengo un volcán"

Durante la narración, la docente realizará cambios de voz, expresiones corporales y preguntas que permitan mantener la atención y participación de los niños y niñas.

A medida que avanza el cuento, se realizarán preguntas como: "¿Qué le pasaba al volcán?"

"¿Cómo se sentía la niña?", "¿Qué sucede cuando nos enojamos?", "¿Dónde sentimos el enojo en nuestro cuerpo?"

Luego, la docente conversará con los niños y niñas sobre aquellas situaciones que a veces les hacen sentir molestos o frustrados, validando cada emoción.

Posteriormente, se invita a niños y niñas al rincón del arte, allí encontrarán diversidad de materiales como pintura, papel, plastilina, pinceles, esponjas y elementos sensoriales para explorar y representar su "volcán interior".

Se disponen diferentes materiales para la creación libre de un volcán, invitando a los niños y niñas a explorar, experimentar y crear de manera autónoma, incentivando la toma de decisiones y la expresión de sus emociones. Pueden manipular libremente los materiales, mezclando colores, modelando volcanes, expandiendo pintura o realizando movimientos libres con las manos, mientras expresan cómo imaginan su enojo y cómo este puede transformarse en calma.

La profesional explicará que dentro de nuestro cuerpo tenemos un globo imaginario que podemos inflar lentamente cuando sentimos que "el volcán quiere explotar".

Se invita a que todos juntos: coloquen sus manos sobre el abdomen, inhalarán lentamente "inflando el globo" exhalarán suavemente "desinflándolo".

La experiencia se acompañará con música suave y movimientos tranquilos para favorecer la relajación y la calma.

Finalmente, se reforzará la importancia de: "Respirar ayuda a nuestro cuerpo" "Podemos calmarnos poco a poco", "También podemos hablar sobre lo que sentimos".

En el cuaderno viajero: "En familia, conversar sobre qué situaciones les hacen sentir enojo y practicar juntos la respiración del globo imaginario. Realizar un dibujo del momento."

RECURSOS A UTILIZAR: Cuento "Yo tengo un volcán", parlante, Tempera, espuma, plastilina, colores, masa moldeable, recipientes y materiales sensoriales.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Diana N

Andrea R



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

27 de mayo

NIVEL:

Pre jardín

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia pedagógica "¿Qué hago cuando me enoja" permitió a los niños y niñas acercarse al reconocimiento y la expresión de la emoción del enojo, de una manera significativa, favoreciendo la comprensión de que todas las emociones son válidas y que existen estrategias para gestionarlas adecuadamente. Durante la presentación del cuento y el video "Yo tengo un volcán", los niños y niñas demostraron gran interés y asombro al observar como el volcán representaba el enojo, realizando comentarios como: "Esta muy bravo", "va a explotar" y "asi me siento cuando me enoja", logrando relacionar la historia con las situaciones de vida. Luego, en la creación de su volcán con greda, participaron con entusiasmo y creatividad. Sin embargo, algunos niños manifestaron frustración al encontrar dificultad para moldear el material o lograr la forma que deseaban. Este momento se convirtió en una valiosa oportunidad para poner en práctica las estrategias de regulación emocional trabajadas durante la experiencia, como ejercicios de respiración y la técnica de la mariposa, los niños lograron tranquilizarse, recuperar la calma e intentarlo nuevamente. Se evidenciaron acciones de empatía y colaboración ya que algunos niños brindaron ayuda y apoyo a sus compañeros.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia fortaleció no solo el reconocimiento del enojo y las formas adecuadas de expresarlo, sino también habilidades relacionadas con la paciencia, la perseverancia, la solidaridad, y el autocontrol, favoreciendo la construcción de relaciones respetuosas y un clima de bienestar dentro del grupo.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Novides

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Amor



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN
FRANCISCO PLANEADOR**

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: JUEVES 28 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de sí mismos, fortaleciendo la identidad, la autoestima y la expresión de gustos, características y emociones mediante experiencias sensoriales, artísticas y corporales.

Eje del trabajo pedagógico: Mi esquema corporal

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Así soy yo: mi autorretrato sensorial*

para iniciar la experiencia el aula se dispone con sillas en forma de círculo, para disponer a los niños y niñas a escuchar la palabra de todos y todas. la docente iniciará la experiencia presentando un:

"Espejo mágico"

Se invita a cada niño y niña a observarse mientras la docente realiza preguntas como: "¿Qué ves en el espejo?", "¿De qué color es tu cabello?", "¿Cómo son tus ojos?", "¿Qué es lo que más te gusta de ti?".

A continuación, cantaremos una canción relacionada con las partes del cuerpo y la identidad, invitando a los niños y niñas a reconocer y señalar de manera participativa algunas partes de su cuerpo como "cabeza, hombros, rodillas y pies...".

La experiencia se desarrollará mediante un espacio de exploración y creación, donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de interactuar con materiales de diversas texturas, favoreciendo el descubrimiento sensorial y la expresión libre. Durante la actividad, la docente propiciará el diálogo sobre las características únicas y especiales de cada persona, fortaleciendo el reconocimiento de sí mismos y de los demás.

Posteriormente, se invita a niños y niñas al rincón del arte, allí encontrarán diversidad de materiales como lana, pinturas, papeles de colores, texturas, esponjas, marcadores y siluetas de rostros para explorar y crear su autorretrato sensorial.

Se desarrollará la experiencia principal "Mi autorretrato sensorial", donde cada niña y niño podrá elegir entre diferentes siluetas de rostro o marcos de autorretrato, incentivando la autonomía, la toma de decisiones y la expresión de su identidad a través de la creación libre.

Los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar y manipular los materiales de manera creativa: pegando lana como cabello, dibujando ojos y sonrisa, decorando con papeles y texturas, así como utilizando pintura con dedos o esponjas para representar sus características y gustos personales.

Luego en el rincón de la casita mágica y el castillo lector los niños y niñas tendrán un espacio para interactuar con sus compañeros y jugar con sus retratos, fortaleciendo el valor del cuidado por las elaboraciones realizadas, allí pueden disfrutar de juegos y lectura brindando un espacio relajante.

Finalmente, durante la asamblea se invita se dará un espacio a la reflexión de la experiencia para que cada uno participe conversando sobre cómo le pareció y que les gusto de ese espacio.

RECURSOS A UTILIZAR: Espejo, siluetas de rostro, hojas blancas, lana, algodón, papel de colores, pegante, pinturas, esponjas, bafle

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez



ALCALDE MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

28 de mayo

NIVEL: Pre jardín.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia pedagógica "Así soy yo: mi auto retrato sensorial" los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo en la exploración de sus características físicas y el reconocimiento de su identidad. A partir de las siluetas de rostros dispostas en el rincón del arte, cada uno tuvo la oportunidad de completar las partes de su cara utilizando diversos materiales, observándose atentamente y relacionando sus creaciones con sus rasgos personales. Se evidenció que algunos niños realizaron la actividad con gran facilidad y autonomía. Liam, John, Sofia y Thiago destacaron por su nivel de observación, creatividad, y uso de diversos materiales, logrando representar de manera detallada características de su propio rostro, como: el cabello, ojos, nariz, boca, ojos y otros rasgos distintivos. Durante el proceso expresaron comentarios relacionados con su imagen, fortaleciendo el reconocimiento de sí mismos y su autoestima.

Otros niños y niñas requirieron acompañamiento y orientación para identificar algunas partes del rostro y decidir cómo representarlas. Sin embargo participaron activamente explorando texturas, colores y materiales, enriqueciendo su experiencia sensorial.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia fortaleció y favoreció la expresión de gustos o intereses, la toma de decisiones, la motricidad fina y el reconocimiento de las características únicas de cada niño y niña, promoviendo el respeto por la diversidad y el fortalecimiento de su identidad personal.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

Diana Abudíez

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Diana



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: VIERNES 29 DE MAYO DEL 2026

NIVEL: PREJARDÍN

PROPOSITO: Favorecer en los niños el reconocimiento de estrategias de calma y autorregulación emocional mediante experiencias corporales, sensoriales y lúdicas que promuevan el bienestar, la tranquilidad y el manejo adecuado de las emociones.

Eje del trabajo pedagógico: Múltiples experiencias al comunicarme con otros

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones pedagógicos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi cuerpo se calma como una nube"

Para iniciar la experiencia, el aula se dispondrá con las sillas en forma de círculo, favoreciendo un espacio de escucha, participación y expresión donde los niños y niñas puedan compartir sus ideas y emociones con tranquilidad. El ambiente estará acompañado de música suave, luces tenues o telas de colores claros que propicien la calma y el bienestar.

La docente iniciará mostrando una nube elaborada en algodón o papel y narrará la historia "La nube tranquila", la cual aprendió a respirar y moverse despacio cuando se sentía muy rápida, molesta o triste.

Posteriormente, se invitará a los niños y niñas a participar en un diálogo sobre las emociones y las estrategias de calma, a través de preguntas como: "¿Qué hacemos cuando estamos muy enojados o tristes?" y "¿Cómo se siente nuestro cuerpo cuando necesitamos calmarnos?".

Se ambienta y dispone el aula para el desarrollo de la experiencia pedagógica, organizando diferentes rincones enfocados en la calma, la regulación emocional y la exploración de emociones. Para ello, se proponen diversos espacios que invitan a los niños y niñas a participar autonomamente, favoreciendo la expresión, el bienestar y la construcción de estrategias de autorregulación a través de experiencias sensoriales y lúdicas.

"Rincón de La respiración de la nube": Se invita a realizar ejercicios sencillos de respiración a los niños y niñas utilizando: pompas de jabón, globos imaginarios, plumas livianas. Los niños y niñas soplarán suavemente observando cómo se mueve el aire mientras aprenden a inhalar y exhalar lentamente.

"Rincón de Pinto mi calma": En el rincón artístico, se invita a explorar a los niños y niñas de materiales como: pintura con esponjas, trazos suaves, arena o texturas, colores claros y relajantes. Mientras realizan movimientos tranquilos acompañados de música suave.

"El rincón de la calma": Se dispondrá un pequeño espacio acogedor con: cojines, cuentos peluches, sonidos suaves, para invitar a niños y niñas a respirar, relajar y calmar, además de abrazar peluches, descansar unos minutos o escuchar sonidos relajantes, comprendiendo que existen lugares y estrategias para tranquilizarse cuando lo necesitan.

Finalmente, "En familia, practicar una estrategia de calma como respirar, abrazarse o escuchar música suave y realizar un dibujo del momento compartido."

Los niños y niñas se reunirán nuevamente en círculo acostándose o sentándose cómodamente mientras escuchan música suave.

Posteriormente, realizarán juntos la: "Respiración de la nube tranquila"

RECURSOS A UTILIZAR: Pompas de jabón, plumas, cojines, telas suaves, huellas, pintura, esponjas, peluches, música relajante, cuentos y materiales sensoriales.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Diana Narváez *Diana N*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez *Andrea R*



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

29 de mayo

NIVEL: Prejardín 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el desarrollo de la experiencia "Mi cuerpo se calma como una nube", se evidenció la gran importancia que tiene para los niños y niñas contar con estos espacios intencionados, desde el inicio al encontrarse en un ambiente dispuesto con música suave los niños ingresaron hablando al ritmo de la música autónomamente, se propició un escenario de escucha y expresión, donde manifestaron mucho interés y agrado al interactuar con los diferentes materiales de los rincones pedagógicos. El uso de elementos como las pompas de jabón, los globos, imantitas, las plumas, la textura de la arena y la pintura con esponjas no solo captó la atención de las niñas y niños sino que les aportó significativamente en sus procesos de reconocimiento y autorregulación emocional; a través de estos recursos sensoriales se logró conectar la atención y calma, aplicando también estrategias de respiración. En el rincón de pintar mi calma los niños y niñas demostraron una notable disposición para apoyarse mutuamente, compartiendo los cojines, los cuentos y los peluches de manera amable. Este intercambio espontáneo generó que algunos niños generaran vínculos afectivos manifestando empatía invitándolos a respirar juntos y abrazar los peluches.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Esta importante experiencia demuestra que el aprendizaje emocional en la primera infancia es totalmente sensorial. Ver a los niños y niñas usar autónomamente objetos dispuestos para calmarse confirma que los rincones pedagógicos pueden considerarse espacios seguros. Además al evidenciar la colaboración, compartir, vínculos de empatía motivan a continuar creando estos espacios de bienestar.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

Diana Durán

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Asmr